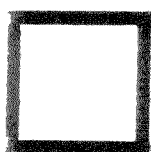


**ISTITUTO TECNICO STATALE "Tito Acerbo"  
PESCARA**

# **PROGRAMMI DI FINE ANNO 2012 - 2013**



<b>Docente</b>	Ralph Petaccia
<b>Materia</b>	RELIGIONE
<b>Classe/i</b>	I-II-III-IV
<b>Data di presentazione</b>	15/06/2013

<b>CLASSE</b> Seconda	<b>SEZIONE:</b> A-B-C	<b>CORSO</b> AFM – Tur.
-----------------------	-----------------------	-------------------------

<b>DOCENTE:</b> PETACCIA Ralph	<b>DISCIPLINA:</b> Religione cattolica
--------------------------------	--

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI</b>	<b>TEMPI</b>
- Il testo biblico (origine e formazione)	Settembre
- Rivelazione ed ispirazione del testo biblico	Ottobre
- Il messaggio della Bibbia (temi scelti: Promessa e Salvezza; vita, morte e dolore; volto di Dio e volto dell'uomo; profezia e servizio; povertà e ricchezza)	
- L'esperienza di Dio nelle religioni (sguardo d'insieme)	Novembre
- La fede in Allah e la prassi di vita sull'esempio di Maometto	Dicembre
- La rivelazione di JHWH	
- Alleanza e Legge al centro della fede di Israele	Gennaio
- Espressioni culturali della fede di Israele	Febbraio
- La "persona" di Gesù (fonti storiche e Vangeli)	Marzo
- La predicazione del Maestro di Nazaret	Aprile
- I gesti d'amore e di salvezza nell'opera di Gesù di Nazaret	
- La Chiesa Apostolica	
- I Cristiani a servizio dell'umanità (figure esemplari di testimoni cristiani nella storia della Chiesa, con particolare riferimento ai testimoni locali)	Maggio

### METODI DI LAVORO ADOTTATI

Le lezioni si sono svolte soprattutto attraverso il colloquio. Gli alunni sono stati chiamati ad esprimere la loro opinione sugli argomenti proposti, con la mediazione dell'insegnante. Lettura di documenti. Visioni di film e documentari.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	ALTRO MATERIALE DIDATTICO
M.Contadini, Itinerari di IRC, Ed, Ellenici, 2008, Rivoli (TO).	DVD
	La Bibbia di Gerusalemme.

### SPAZI – LABORATORI - TECNOLOGIE UTILIZZATE

Aula video

### TIPOLOGIA DI VERIFICA ORALE/PRATICA ADOTTATA

La partecipazione attiva alle lezioni, considerando le risposte a domande aperte e la qualità degli interventi.

### CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

I criteri di valutazione, come risulta dalla scheda allegata alla pagella, devono tenere conto dei seguenti parametri: profitto, grado di interesse e partecipazione. La scala di valutazione adottata è la seguente: insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

- Riconoscere i principi e i valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale.
- Riconoscere il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.
- Conoscere le molteplici forme di linguaggio religioso e specificamente di quello cattolico.
- Saper leggere la vita dell'uomo alla luce dei criteri offerti dall'etica di matrice cristiana nel suo confronto con le varie etiche contemporanee.
- Comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.

Pescara 8 giugno 2013

Gustavo Liguori  
Ernesto Corobza

Il docente:

R. P. P.

ITCG "TITO ACERBO" PESCARA – A.S. 2012/2013- SETTORE ECONOMICO -  
INDIRIZZO TURISTO

CLASSE 2° SEZ. A – SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA –

PROF. ROBERTO FORCUCCI

## PROGRAMMA SVOLTO

### L'origine della vita , i suoi livelli di organizzazione , la riproduzione

Livelli di organizzazione della vita (dall'atomo all'ecosistema). Le biomolecole. La cellula eucariote e procariote. Il metabolismo cellulare: fotosintesi, respirazione cellulare. Autotrofia ed eterotrofia  
La riproduzione : mitosi e meiosi

### Il linguaggio della vita . La genetica

Nascita e sviluppo della genetica e delle biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. La struttura del DNA e la sintesi delle proteine. La genetica classica le leggi di Mendel. Cenni sulle malattie ereditarie. Definizione di ingegneria genetica e biotecnologie e cenni sulle relative applicazioni

### Il corpo umano : organi e sistemi

Il corpo umano come un sistema complesso: apparati e organi, cenni di anatomia e fisiologia.  
. Le malattie: prevenzione e stili di vita

### L'ecologia , l'ambiente e l'evoluzione dei viventi

L'ecologia , l'ecosistema Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. L'origine e l'evoluzione dei viventi  
: L'opera di Darwin .

TESTO – BIOLOGIA MULTIMEDIALE CON E-BOOK- CRISTINA CAVAZZUTI - EDIZIONI ZANICHELLI

27/05/2013

FIRMA ALUNNI

VALERIA TRENTA Valeria Trento

MELISSA DE MELIS Melissa Melis

NOCELLA LUCREZIA NoceLLa Lucrezia

IL DOCENTE

Roberto Forcucci

## ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "TITO ACERBO"

Programma di INFORMATICA a.s. 2012/2013

Prof. Marina TOMASSINI

Classe II sez. ~~A~~ Turismo

### Modulo 3 ELABORAZIONE TESTI

#### UTILIZZO DELL'APPLICAZIONE MICROSOFT WORD 2007

Lavorare con i documenti:

- scaricare modelli dal sito web Microsoft Office Online
- utilizzare file eseguiti con versioni precedenti

Migliorare la produttività:

- personalizzare la barra di accesso rapido

#### CREAZIONE DI UN DOCUMENTO

Inserire testo:

- regole per l'inserimento della punteggiatura

Selezionare, modificare:

- operare con gli Appunti di Office

#### FORMATTAZIONE

Formattare un testo:

- utilizzare la barra di formattazione contestuale

Formattare un paragrafo:

- gestire il layout di un'interruzione di riga
- applicare bordi personalizzati

Utilizzare gli stili

#### OGGETTI

Creare una tabella:

- modificare l'allineamento del testo nelle celle

Formattare una tabella:

- utilizzare gli stili tabella

Oggetti grafici:

- posizionare un'immagine

#### STAMPA UNIONE

Preparazione

Stampe:

- gestione di un documento di stampa unione

**PREPARAZIONE DELLASTAMPA**

Impostazione

Controllo e stampa:

- creare un file di stampa

## Modulo 4 FOGLIO ELETTRONICO

### UTILIZZO DELL'APPLICAZIONE MICROSOFT EXCEL 2007

Lavorare con il foglio elettronico:

- denominazione di un file creato in Excel

Migliorare la produttività

**CELLE**

Inserire, selezionare

modificare, ordinare

copiare, spostare, cancellare

**GESTIONE DEI FOGLI DI LAVORO**

righe e colonne

fogli di lavoro:

- colorare le schede dei fogli

**FORMULE E FUNZIONI**

Formule aritmetiche:

- riferimento misto

funzioni

**FORMATTAZIONE**

Numeri e date:

- i formati Contabilità, Numero e Valuta

Contenuto

Allineamento, bordi ed effetti:

- utilizzare gli stili di cella

## GRAFICI

-Scegliere il tipo di grafico adatto

Creazione

Modifica:

-utilizzare layout grafici

-utilizzare gli stili

## PREPARAZIONE DELLA STAMPA

Impostazione

verifica e stampa:

-inserire e rimuovere interruzioni di pagina

## Modulo 6 STRUMENTI DI PRESENTAZIONE

### UTILIZZO DELL'APPLICAZIONE MICROSOFT POWERPOINT 2007

Lavorare con le presentazioni

#### SVILUPPARE UNA PRESENTAZIONE

-Visualizzare le presentazioni

-Diapositive

-Schemi diapositiva

#### TESTI

-Gestione dei testi

-Formattazione

-Elenchi

-Tabelle

#### OGGETTI GRAFICI

-Inserire oggetti

#### PREPARAZIONE ALLA PRESENTAZIONE

-preparazione

Pescara,

alunni:

D. Pasquale Federica

Marimi Silvia

prof. Marina Tomassini  
*Marina Tomassini*



## PROGRAMMA

CLASSE II SEZ. A – CORSO TURISTICO

### TESTE: WESTPHAL-BELLANO "DIAPASON ORANGE 1"

Unité 10 – Faire les courses.

Un péché de gourmandise.

Unité 11 – Suivez les instructions.

Du baby-sitting.

Unité 12 – A la brasserie.

A la cantine du lycée.

### TESTE: WESTPHAL-BELLANO "DIAPASON ORANGE 2"

Unité 13 – Dans le Nord-Pas-de-Calais.

Il pleut des cordes.

Les conseils de grand-mère.

Unité 14 – A propos de l'annonce...

Unité 15 – Tu y as déjà pensé?

Unité 16 – Je veux partir en vacances sans mes parents...

Unité 17 – Il y a du courrier.

Unité 18 – Personnages célèbres.

Unité 19 – En regardant la télé.

Unité 20 – Une enquête.

<b>Activités communicatives</b>	<b>Thèmes et lexique</b>
Acheter des produits ou des articles / indiquer la fréquence d'une action / demander et dire la date	le supermarché / les travaux ménagers / jours, mois, saisons
Donner des instructions / indiquer la quantité	la cuisine / nourriture, ingrédients
Commander à manger ou à boire / Exprimer son mécontentement	la restauration / les états d'âme
Parler du temps qu'il fait / parler de sa santé	le temps / la santé
Contacter quelqu'un au téléphone / Demander et indiquer le chemin	les animaux / la ville
Exposer des projets / demander et donner une explication	étudier en France / les métiers
Demander et donner ou refuser la permission / faire des comparaisons	des mots pour partir en voyage
Décrire un lieu / donner son opinion	la ville de Paris
Parler de son passé / dire ce qu'on sait faire, ce qu'on ne sait pas faire	des personnages célèbres

## Éléments culturels et pratiques sociales de la Francophonie

- Le plan de Paris.
- Les monuments symbole de Paris.
- L'histoire de Paris.
- Gens de mer.
- Baudelaire « L'homme et la mer »

## Grammaire

les articles définis et indéfinis
les articles contractés <i>au/aux</i> ( <i>à la, à l'</i> )
les articles contractés <i>du/ des</i> ( <i>de la, de l'</i> )
les articles partitifs
les nombres cardinaux
les nombres ordinaux
en/au + noms de pays
la forme interrogative avec <i>est-ce que</i>
la forme interrogative avec <i>inversion</i>
la forme négative <i>ne... pas</i>
la forme négative <i>ne... plus/jamais/personne</i>
les heures
le sujet <i>on</i>
les présentatifs <i>c'est/ce sont ce n'est pas/ce ne sont pas</i>
le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs (cas les plus fréquents)
les adjectifs <i>nouveau/nouvel, beau/bel</i>
le féminin et le pluriel des noms (cas les plus fréquents)
les adjectifs possessifs
les adjectifs démonstratifs
les pronoms possessifs et démonstratifs
les pronoms personnels <i>toniques</i>
les adjectifs interrogatifs et exclamatifs <i>quel, quelle</i>
les mots interrogatifs <i>pourquoi, où, d'où, quand, depuis quand, jusqu'à</i>
<i>quand, combien, comment</i>

les mots interrogatifs <i>pourquoi, où, d'où, quand, depuis quand, jusqu'à</i>
<i>quand, combien, comment</i>
les pronoms interrogatifs <i>qui, qui est-ce que, qu'est-ce que</i>
les pronoms relatifs <i>qui, que</i>
le comparatif et le superlatif
les prépositions de lieu <i>sur, sous, devant, derrière...</i>
la préposition <i>en (en avion, en vacances...)</i>
l'adverbe de lieu <i>y</i>
les adverbes de temps <i>quelquefois, souvent, toujours..</i>
les adverbes de quantité <i>beaucoup, assez, trop, peu</i>
la forme impersonnelle <i>il faut, il ne faut pas+ inf</i>
la forme (expression de lieu) <i>il y a, il n'y a pas (de)</i>
la forme (expression de temps) <i>il y a</i>
les verbes impersonnels (temps météo) (présent indicatif)
le présent des verbes <i>avoir, être,</i>
verbes réguliers en <i>-er</i> et verbe <i>aller</i>
verbes en <i>-cer, -ger, acheter, appeler, préférer</i> et quelques verbes pronominaux en <i>-er</i>
le présent de quelques verbes en <i>-ir, -re, -oir:</i>
<i>faire, dire, vouloir, pouvoir, savoir, devoir, finir, mettre, ouvrir, boire, croire, voir, écrire, lire, venir, partir, servir, rire, connaître, entendre, descendre, attendre, vendre, prendre, apprendre, comprendre,</i>
l'impératif des verbes ci-dessus (seulement dans des contextes significatifs)
le futur proche, le passé récent, le présent continu
le passé composé ( avec <i>avoir</i> et avec <i>être</i> ) (forme affirmative)
le passé composé ( avec <i>avoir</i> et avec <i>être</i> ) (forme négative)
le passé composé des verbes pronominaux en <i>-er</i>
le futur simple des verbes les plus fréquents
l'imparfait / le futur / le passé composé
les comparatifs
Le superlatif absolu / Le superlatif relatif
L'accord du participe passé
Le pronom interrogatif <i>lequel, laquelle...</i>
Les pronoms démonstratifs
Les pronoms personnels accouplés
La période hypothétique
Les pronoms interrogatifs
Le conditionnel présent et passé
Les adverbes de manière

GLI ALUNNI

Bouffoò Giorgio  
Savouò Louisa

LA DOCENTE

Myriam Boule

# Istituto Tecnico Statale "T. Acerbo" Pescara

PROGRAMMA SVOLTO PRIMO BIENNIO Anno scolastico 2012/2013

CLASSE II SEZA CORSO: *TURISMO*

Nel corrente anno scolastico le finalità educative e le competenze proprie della disciplina sono state nel complesso raggiunte.

L'aspetto cognitivo è stata la risultante dominante di tutto il percorso di lavoro e l'incremento delle capacità motorie, cioè la pratica (il far fare), è stato sollecitato attraverso le conoscenze dei mezzi, realizzate attraverso diverse lezioni teoriche.

Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; hanno consolidato i valori sociali dello sport e raggiunto una buona preparazione motoria; sanno cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Gli alunni hanno migliorato la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive raggiungendo un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. Lo stimolo delle capacità motorie hanno permesso agli studenti di migliorare sia le abilità coordinative che quelle condizionali.

Inoltre, lavorando sia in gruppo che individualmente, hanno imparato a confrontarsi ed a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

## Analisi dei Prerequisiti

- Le qualità motorie di ogni studente sono state verificate mediante test di valutazione su qualità motorie condizionali attraverso la corsa veloce, corsa di resistenza, il lancio della palla medica ed il salto della funicella.
- La pratica di campo è stata supportata da nozioni degli aspetti teorici del movimento.

## Finalità del primo biennio:

- Sviluppo e mantenimento di salute e benessere.
- Apprendimento di abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità socio-relazionali.

## Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Potenziare le capacità fisiologiche.
- Rielaborare lo schema motorio.
- Conoscere la pratica delle attività sportive.
- Consolidare il carattere, sviluppare la capacità e il senso civico.
- Acquisire un'educazione sanitaria.

## Obiettivi generali disciplinari:

- Rispettare le persone e le strutture scolastiche.
- Partecipare in modo attivo alla vita scolastica.
- Portare sempre il materiale idoneo.

## Strumenti e mezzi:

E' stato utilizzato il materiale sportivo della scuola ed i campi attrezzati dell'Istituto. Le lezioni teoriche sono state svolte in classe.

## **CRITERI METODOLOGICI:**

L'attivazione dei contenuti è stata effettuata tenendo presente la situazione di partenza, valutata dall'osservazione globale delle prime lezioni.

Si sono rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro, del passaggio da fasi preparatorie e propedeutiche a fasi più specifiche, il criterio di sviluppo della programmazione in termini di gradualità per il continuo consolidamento delle abilità di base ed il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse.

Le varie fasi metodologiche hanno previsto:

- la presentazione dell'attività con l'indicazione degli obiettivi, dell'itinerario didattico e l'inquadramento nel settore tecnico di appartenenza;
- la spiegazione dell'attività con la puntualizzazione delle fasi più importanti;
- l'esecuzione dell'attività prediligendo nell'attuazione dei contenuti, a seconda della loro specificità, lezioni frontali, esercitazioni di coppia, a gruppi ecc.;
- la correzione, in modo generale o personale, cercando di intervenire il più possibile a livello individualizzato,
- il consolidamento, cioè il riproporre la situazione appresa in termini nuovi e più complessi, per stimolare un certo grado di interpretazione personale del gesto motorio.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione dei comportamenti (motori e non) degli alunni, attraverso le misurazioni delle prestazioni significative ed al termine di ogni unità didattica.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

### **Aspetto educativo:**

osservazione del comportamento degli alunni in classe, in palestra, nei corridoi e la partecipazione all'attività. L'impegno nel ricercare miglioramenti.

### **Aspetto coordinativo e condizionale:**

attraverso la valutazione dei risultati motori ottenuti in rapporto ai livelli di partenza, rispetto alle prestazioni medie per l'età e alle caratteristiche morfologiche dell'alunno, test motori.

### **Aspetto conoscitivo della materia:**

attraverso risposte a quesiti posti durante la presentazione ed esecuzione dell'attività e la somministrazione di prove strutturate.

Alla luce di quanto descritto, si ritiene che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti dagli allievi, che peraltro hanno mostrato un impegno maturo e serio unito ad un giusto senso di responsabilità, migliorando in modo apprezzabile, le loro capacità psicomotorie e di relazione.

Pescara, 04/06/2013

San Donofrio  
Freddie Marito  
Silvia Miconi

Prof.



## Programma svolto di italiano

CLASSE: II° A TUR  
ANNO SCOLASTICO: 2012/2013  
DOCENTE: Dalla Pozza Patrizia

Da "Si accendono le parole" vol.B + Italiano Attivo ( Ed. Paravia) + Appunti

Il testo Narrativo : struttura , comprensione e analisi

Il testo poetico : caratteristiche peculiari

Il significante e il significato

Verso, accenti e ritmo

La scansione metrica

Le figure metriche

Le figure retoriche di suono , ordine e significato

I componimenti poetici

La rima

Le aree semantiche

Comprensione del testo (tema) –parafrasi- analisi e commento

I poeti e la natura

S.Martino (G. Carducci)

La pioggia nel pineto (G.D'annunzio)

La poesia delle piccole cose

Ode alla bicicletta (P.Neruda)

Ah , sedia smetti di essere sedia (P.Cavalli)

La poesia giocosa

S'i' fosse fuoco ( C.Angiolieri)

La statistica (Trilussa)

Nummeri (Trilussa)

Io ti amo (S.Benni)

Tu te ne vai (P.Cavalli)

La poesia d'amore

A una passante (C.Baudelaire)

I ragazzi che si amano (J.Préver)

Fame della tua bocca (P.Neruda)

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (E.Montale)

Incontro con un poema : G.Pascoli

Temporale

Il lampo-Il tuono

Novembre

X Agosto

I poeti e il mare (Uda Multidisciplinare)

L'onda (G.D'annunzio)

Il mare ( C.Baudelaire)

Sabbie Mobili (J.Préver)

I poeti e i problemi del loro tempo

Alle fronde dei salici

Il linguaggio del cinema: La recensione

Visione e analisi interpretativa di : Il Postino di Massimo Troisi

Il linguaggio del giornale : l'articolo di cronaca e opinione

Il testo espositivo. Il testo argomentativo semplice e con confutazione

Il saggio breve

Il romanzo storico: caratteristiche , biografia e opere di A. Manzoni

Da : "I PROMESSI SPOSI":

Lettura e analisi dei cap. I° - XI° e di passi scelti da altri capitoli del romanzo

Riflessione sulla lingua: struttura delle frasi e analisi logica e del periodo

Coordinazione e subordinazione : individuazione dei connettivi adatti

Riconoscimento dei vari complementi e subordinata e evidenziare dei legami strutturali

La forma implicita ed esplicita

Il grado di subordinazione

La competenza lessicale: la formazione delle parole

Prefissi e suffissi

Alterazione e composizione

I sinonimi

L'insegnante

Gli alunni

De Paolo Dario  
Manno Maria  
Guarise



## Programma svolto di storia

CLASSE: II A tur.

ANNO SCOL: 2012/2013

DOCENTE: Prof. Patrizia Dalla Pozza

DA: Il nuovo attualità del passato (ed. Paravia) vol. II + appunti e fotocopie fornite dall'insegnante

MODULO 0 : Ripresa dei concetti di base della disciplina e raccordo con il programma dell'anno precedente

- La periodizzazione storica. La linea del tempo
- Storia romana: mappa riassuntiva di riferimento per il primo periodo (dalla Roma Monarchica alla Roma Repubblicana)
- L'espansione romana nel Mediterraneo e la crisi della Repubblica
- Le guerre puniche e le guerre in Oriente: la tendenza imperialistica
- Le nuove condizioni economiche e sociali dell'Italia. I gracchi
- Le guerre civili: Mario e Silla; Cesare e Pompeo
- Il principato e l'organizzazione dell'impero romano. Lo scontro tra Antonio e Ottaviano
- Le dinastie imperiali dei primi due secoli dell'impero

MODULO I: La fine del mondo antico e l'inizio del Medioevo

- Romani e Barbari
- Cristiani e Pagani
- Imperatori del III secolo
- La dinastia dei Severi
- L'anarchia militare
- Le riforme di Diocleziano
- Costantino e l'inizio dell'impero Cristiano
- L'impero del IV secolo
- Le grandi migrazioni
- La società dei germani
- La fine dell'impero Romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo
- Gli Ostrogoti
- Giustiniano
- I Longobardi

MODULO II: l'Islam

- Maometto e l'Islam
- La rapidità della conquista araba
- La cultura islamica
- Carlo Magno e la creazione del nuovo Impero

### MODULO III : L'Europa Carolingia

- Da Pipino il Breve a Carlo Magno
- Il Sacro Romano Impero : caratteristiche ed organizzazione amministrativa
- Il rapporto vassallatico
- La curtis

### MODULO IV: Le grandi invasioni e l' Europa feudale

- La crisi dell' impero carolingio e le nuove invasioni
- Ungari- Arabi- Normanni (cenni)
- L' incastellamento e la signoria di banno
- La cavalleria

### MODULO IV: La riforma della chiesa e le trasformazioni dell'Impero

La riforma benedettina

Il capitulare di Quiersy

Ottone I ; il privilegio di Ottone e i cambiamenti nei rapporti con la chiesa.

### MODULO V: La ripresa dopo il Mille

Le innovazioni tecniche e la ripresa economica

Il Professore

Gli alunni

*Renato Valentini*  
*Giuseppe*  
*Giuseppe Bonifazi*

## PROGRAMMA

ANNO 2012/2013

DIRITTO ED ECONOMIA

Classe II A TUR

### LO SVILUPPO DELLA PERSONA TRA LIBERTA' E SOLIDARIETA'

-tipologie di diritti-le libertà individuali-le libertà collettive-le libertà giurisdizionali-i rapporti etico-sociali:la famiglia-la tutela della salute-il diritto all'istruzione;

### I RAPPORTI ECONOMICI

-i rapporti economici-la tutela del lavoro-libertà di impresa e ruolo dello Stato nell'economia-il diritto di proprietà;

### I RAPPORTI POLITICI E I DOVERI

-i rapporti politici-i sistemi elettorali-gli strumenti di democrazia diretta-i doveri verso la collettività;

### IL PARLAMENTO

-l'ordinamento della Repubblica-la struttura del Parlamento italiano: il bicameralismo-composizione ed organizzazione delle Camere-lo status di parlamentare-le funzioni delle Camere-la formazione delle leggi: il procedimento ordinario-il procedimento legislativo aggravato;

### ARGOMENTI VARI

-crisi di governo-tenuta della democrazia-euro ed Europa-importanza dell'economia e suo ambito.

Pescara li 08/06/2013

GLI ALUNNI

Trento Valeria  
Borghesi Giorgio  
Di Rocco Deniz

IL DOCENTE

Laccone Carlo

I.T.S. "T. ACERBO" - PESCARA

ANNO SCOLASTICO 2012/2013  
PROGRAMMA DI MATEMATICA  
CLASSE II A turismo  
Professore: GIANFRANCO EPIFANI

#### SISTEMI LINEARI

Sistemi lineari: definizioni; risoluzione mediante il metodo di sostituzione; risoluzione mediante il metodo di Cramer.

#### DISEQUAZIONI LINEARI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI

Generalità sulle disequazioni. Principi di equivalenza delle disequazioni. Risoluzione di una disequazione lineare. Sistemi di disequazioni. Disequazioni frazionarie.

#### RADICALI

Definizioni. Proprietà invariante dei radicali. Semplificazione di radicali. Le operazioni con i radicali: moltiplicazione; divisione; trasporto di fattore sotto il simbolo di radice; trasporto di fattore fuori dal simbolo di radice; potenze di radicali; la radice di una radice; addizione e sottrazione di radicali. La razionalizzazione del denominatore di una frazione.

#### EQUAZIONI DI SECONDO GRADO E SISTEMI DI EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

Equazioni di secondo grado: equazioni incomplete; equazione completa; equazioni frazionarie; i legami tra soluzioni e coefficienti; applicazioni delle equazioni di secondo grado. Scomposizione del trinomio di secondo grado. Problemi di secondo grado.

Sistemi di secondo grado: metodo di sostituzione.

#### GEOMETRIA

Circonferenza e cerchio. Circonferenza passante per tre punti. Posizioni reciproche di una retta e una circonferenza. Posizioni reciproche di due circonferenze.

Triangoli simili. Criteri di similitudine dei triangoli. Primo teorema di Euclide. Secondo teorema di Euclide. Teorema di Pitagora.

Misura delle aree dei poligoni. Area del cerchio. Lunghezza della circonferenza.

#### STATISTICA

Concetti fondamentali. Frequenze e tabelle. Rappresentazioni grafiche dei dati. Media aritmetica. Media aritmetica ponderata. Moda. Mediana.

Alunni

Bonifacio Jorge  
Saverio Morik  
Di Persio Giulia

Docente

G. Epifani

Istituto Tecnico Statale Commerciale per geometri e per il turismo "Tito Acerbo"  
Pescara.

Programma svolto Classe: 2° Sez. A Corso: Turismo

A.S. 2012-2013

Lingua Inglese: Prof.ssa Agnese Fabia Giancola

Dal libro di testo "New Horizons" vol.1

Autori: P.Radley e D.Simonetti

Editore: Oxford

Sono state svolte le seguenti unità didattiche comprensive di tutte le attività in esse contenute:

UNIT 9: Past simple regular and irregular verbs

Interrogative: pronoun: How long?

UNIT 10: Presente simple: future

Past simple: regular and irregular verbs

It takes

Subject/object questions: Who? What?

Sequencers (first, then, next...)

Every/some/any/no compounds

UNIT 11: Whose and possessive pronouns

Imperative

Prepositions of place and movement

UNIT 12: Comparative and adjectives

Superlative adjectives

Is/are wearing...

UNIT 13: Be going to: Future intentions

Present continuous: future arrangements

Future time expressions (tomorrow, in two days' time...)

Be going to/Present continuous/Present simple

UNIT 14: Be going to: Predictions based on present evidence

What's she like?/What does she like?

Qualifiers: Not enough, a little bit, fairly, pretty, too

UNIT 15: Present perfect: ever/never, been/gone, recently

Present perfect/Past simple

Agreeing and Disagreeing So have I./Neither  
Have I./Oh,I did./Oh,I didn't.

UNIT 16: Present perfect: Just,already,yet  
I'll... ,and shall I/we...?:offers  
Will: spontaneous decisions

Dal libro di testo "New Horizons" vol. 2°

Autori: P.Radley e D.Simonetti

Editore: Oxford

Sono state svolte le seguenti unità didattiche comprensive di tutte le attività in esse contenute:

UNIT 1: Will: Predictions and future facts  
May,Might: future possibilità  
Will: promises

UNIT 2: Must,mustn't  
Have to,don't have to  
Past and future of must and have to

UNIT 3: First conditional  
When, as soon as, unless  
Defining relative clauses: who,which,that,whose  
Indefinitive of purpose: It's for + -ing

UNIT 4: Must,may,might,could,can't  
Non-defining clauses: who,which,whose

UNIT 5: Past continuous  
Could, was/were able to, managed to.  
Past simple and Past continuous: when,while,as

UNIT 6: Present perfect: for,since  
Present perfect/past simple  
Each, every, all

Pescara, il 04/06/1952

Gli alunni

Di Pasquale FedERICA  
Mazzini Silvia  
Amore Giuseppe

La docente

Prof.ssa Agnese Fabia Giancola

Agnese Fabia Giancola

Anno Scol. 2012/13

II A TURISTICO

## Programma di Scienze Integrate: Chimica

### Capitolo 1

La misura in chimica

La notazione scientifica o esponenziale

La massa

Il volume

La densità

La pressione

L'energia

La temperatura

Il calore

Incertezza di una misura e cifre significative

### Capitolo 2

Le sostanze pure

Miscela

Concentrazione di una soluzione

I passaggi di stato

La separazione delle miscele in sostanze pure

### Capitolo 3

Dalle trasformazioni fisiche alle reazioni chimiche

Elementi e composti

La tavola periodica

Atomi e molecole

Miscela e composti

Legge di Avogadro

### Capitolo 4

La carica elettrica

Le particelle subatomiche

Radioattività

Numero atomico e numero di massa

Isotopi

Capitolo 5

La mole

La massa molare

Volume molare di un gas

Concentrazione molare di una soluzione

Capitolo 6

La luce come onda

Configurazione elettronica con il modello a orbitali

Tavola periodica moderna

Energia di ionizzazione

I gruppi della tavola periodica

I periodi

Capitolo 7

I legami chimici

I simboli di Lewis

Legame covalente

Legame covalente polare

l'elettronegatività

Legame covalente dativo

Legame ionico e i composti ionici

I ioni subatomici

Il sistema SI



## Capitolo 8

Composti binari

Composti ternari

## Capitolo 9

Le reazioni e le equazioni chimiche

## Capitolo 10

Scambio di energia nelle reazioni chimiche

Entalpia

Fattori che influenzano la velocità

## Capitolo 11

Acidi e basi

Le teorie sugli acidi e sulle basi

La ionizzazione dell'acqua

Il pH

## Capitolo 13

La chimica organica

Gli idrocarburi

Gli alcani

Isomeri di struttura

La nomenclatura dei gruppi alchilici

La nomenclatura degli alcani

I cicloalcani

Gli alcheni

Gli alchini

Composti aromatici

Proprietà e origini degli idrocarburi

Capitolo 14-

I gruppi funzionali

Alogenuri alchilici

Alcoli

Fenoli

Eteri

Aldeidi e chetoni

Acidi carbossilici

I grassi

Ammine

I composti eterociclici



I polimeri

Gomme sintetiche e gomme naturali

Capitolo 15

Concetti generali sulle biomolecole

Gli alunni

  
  
Di Pasquale Federica

Il docente



ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"  
Anno Scolastico 2012/2013  
PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE  
Classe 2^ A TUR

Libro di testo: AZINDA PASSO PASSO VOLUME 2

Autore: LIDIA SORRENTINO

Casa Editrice: PARAMOND

LA GESTIONE E I SUOI RISULTATI

LA GESTIONE

- Gestione, organizzazione, rilevazione
- Le operazioni di gestione
- Fatti interni e fatti esterni di gestione
- Aspetti della gestione
- La costituzione dell'azienda
- I finanziamenti
- Gli investimenti
- Il patrimonio
- Il reddito d'esercizio

LA RAPPRESENTAZIONE DEI RISULTATI DELLA GESTIONE

- Il bilancio d'esercizio
- Lo Stato Patrimoniale
- Il Conto Economico

IL CREDITO E I CALCOLI FINANZIARI

LA REMUNERAZIONE DEL CREDITO: L'INTERESSE

- Il concetto di interesse
- Le formule dirette dell'interesse
- Le formule inverse dell'interesse
- Il montante
- Problemi inversi del montante

IL PAGAMENTO ANTICIPATO DI UN DEBITO: LO SCONTO

- Il concetto di sconto. Lo sconto mercantile
- Le formule dirette dello sconto commerciale
- Le formule inverse dello sconto commerciale
- Il valore attuale commerciale
- I problemi inversi del valore attuale commerciale

## L'UNIFICAZIONE DEI CAPITALI

- L'unificazione dei rapporti di credito/debito
- La scadenza comune stabilita
- La scadenza adeguata

## GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO

### GLI STRUMENTI BANCARI DI REGOLAMENTO

- Il regolamento degli scambi commerciali
- Il sistema di pagamento e il ruolo delle banche
- L'assegno bancario
- Il trasferimento dell'assegno bancario
- Il pagamento dell'assegno bancario
- L'assegno circolare
- Il giroconto e il bonifico bancario
- La procedura RIBA
- Le carte di debito e le carte di credito

Gli alunni

*RA* *Robb* *Doni*  
*francesca*

Il docente

*Carlo*

# PROGRAMMA DI GEOGRAFIA

Classe 2<sup>^</sup> A Tur.

A.S. 2012/2013

## Scenari Globali A

### Le Nazioni Unite

La nascita dell'ONU. La struttura dell'ONU. Il Consiglio di Sicurezza. La FAO. L'OMS. L'UNESCO

L'attività dell'ONU: l'azione per la pace.

### Lo sviluppo economico

Le tappe della globalizzazione. Gli indicatori economici. L'Indice di Sviluppo Umano. Il mercato globale. I protagonisti del mercato globale. Le imprese multinazionali. Il "governo" della globalizzazione. Banca Mondiale. FMI. WTO.

L'economia mondiale. I Paesi emergenti. I principali Paesi a economia avanzata. Le economie marginali.

Le risorse naturali. Le risorse minerarie. Energia: le fonti più usate. L'alternativa nucleare. Le fonti rinnovabili.

## Scenari Globali C

### Africa mediterranea

Le grandi aree dell'Africa mediterranea. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

#### **Egitto**

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia. La Chiesa Copta.

### Africa centrale

Le grandi aree dell'Africa centrale. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

#### **Nigeria**

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

### Africa meridionale

Le grandi aree dell'Africa meridionale. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

#### **Sudafrica**

Il territorio. La fine del regime dell'apartheid. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

### Asia occidentale

Le grandi aree dell'Asia occidentale. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

#### **Israele**

La storia. La situazione odierna. L'organizzazione dello Stato. Gerusalemme. Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia. I territori palestinesi. L'ANP.

L'economia palestinese.

### Asia meridionale

Le grandi aree dell'Asia meridionale. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

#### **India**

Il territorio. La storia. Le caste. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia. L'impero dei Tata.

### Asia orientale

#### **Cina**

Il territorio. La storia. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia. Le ZES.

#### **Giappone**

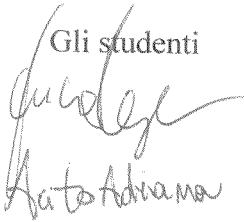
Il territorio. Da Stato feudale a potenza economica. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia. Il MITI.

### America settentrionale

#### **Stati Uniti d'America**

Il territorio. La storia. La popolazione. Le metropoli degli Stati Uniti. Le risorse e l'economia.

Gli studenti

  
Antonio Adriana

L'insegnante

